

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Варфоломеевка»
Яковлевского муниципального округа
(полное наименование образовательной организации)
(МБДОУ «Детский сад с.Варфоломеевка»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ

«Детский сад с.Варфоломеевка»

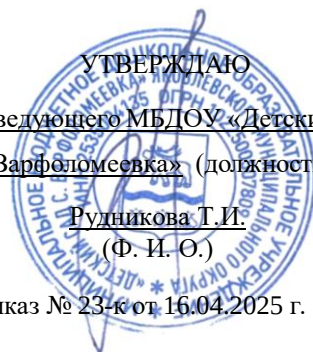
(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего МБДОУ «Детский сад
с.Варфоломеевка» (должность)

Рудникова Т.И.
(Ф. И. О.)

Приказ № 23-к от 16.04.2025 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с.Варфоломеевка»
Яковлевского муниципального округа
за 2024 год

с.Варфоломеевка
2025 г.

1. Общие характеристики образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Варфоломеевка» Яковлевского муниципального округа (далее – Детский сад) создано на основании Постановления Администрации Яковлевского муниципального района №416 от 05.09.2001 г.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Варфоломеевка» Яковлевского муниципального округа

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад с.Варфоломеевка»

Место нахождения Детского сада:

Юридический адрес: 692353, Приморский край, Яковлевский район, с. Варфоломеевка, пер. Набережный, д. 14.

Фактический адрес: 692353, Приморский край, Яковлевский район, с. Варфоломеевка, пер. Набережный, д. 14.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Лицензия, серия 25Л01 № 0002267, регистрационный номер 46 от 22.07.2020г. выданная Министерством образования Приморского края. Срок действия лицензии: бессрочно.

Режим работы Детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.30. до 18.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Допускается посещение детьми Детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача. Порядок посещения ребенком Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Структура и количество групп

В Детском саду функционирует 3 группы, рассчитанных на посещение детей в количестве 75. По факту в отчетный период дошкольное учреждение посещало 56 воспитанников.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающей	1	17
От 4 до 5 лет	Общеразвивающей	1	15
От 5 до 7 лет	Общеразвивающей	1	24
Всего:		3	56

Структура управления

Управление Детским садом осуществляет заведующий Детским садом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами Приморского края, муниципальными правовыми актами Яковлевского муниципального района, настоящим Уставом МБДОУ и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МБДОУ «Детский сад с.Варфоломеевка» и родителями (законными представителями).

Формами коллегиального управления Детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет (комитет) родителей.

Наличие сайта учреждения:

Контактная информация: Телефонный код района: 8(42371) телефон: 92-5-80.

E-mail: dsvarf@mail.ru

2. Особенности образовательного процесса

В целях обеспечения качества образования дошкольников в условиях введения ФГОС в ДОУ приняты организационно - управленческие решения, регулирующие постепенный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, обозначены перспективные направления работы на 2024 учебный год:

- Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательного учреждения.
- Внесены изменения и дополнения в Устав МБДОУ, локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
- Разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДОО.

Авторские парциальные программы учитывают интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, соответствуют целям и задачам образовательной Программы.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих

их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно- насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Первое направление работы: интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия.

Второе направление работы: использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления каждого воспитанника.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий используются следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, фито - арома - витаминотерапия, ионизация воздуха);
- гигиенические факторы.

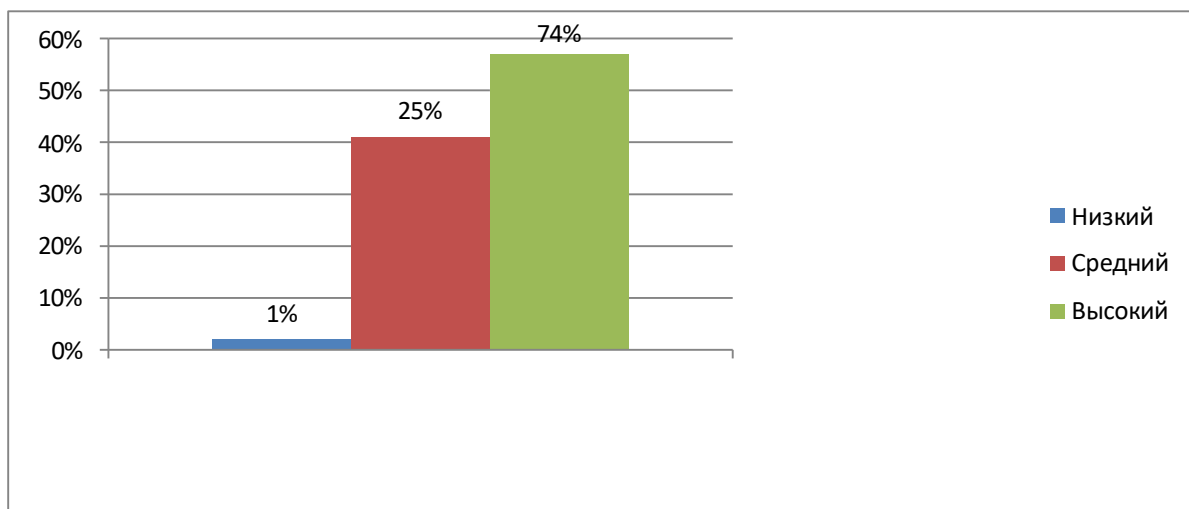
Третье направление работы: активизация семьи по вопросам здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровьесориентированной деятельностью в ДОО. Данное взаимодействие включает:

- актуализацию потребностей родителей в здоровьесбережении собственного ребенка;
- медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении;
- партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

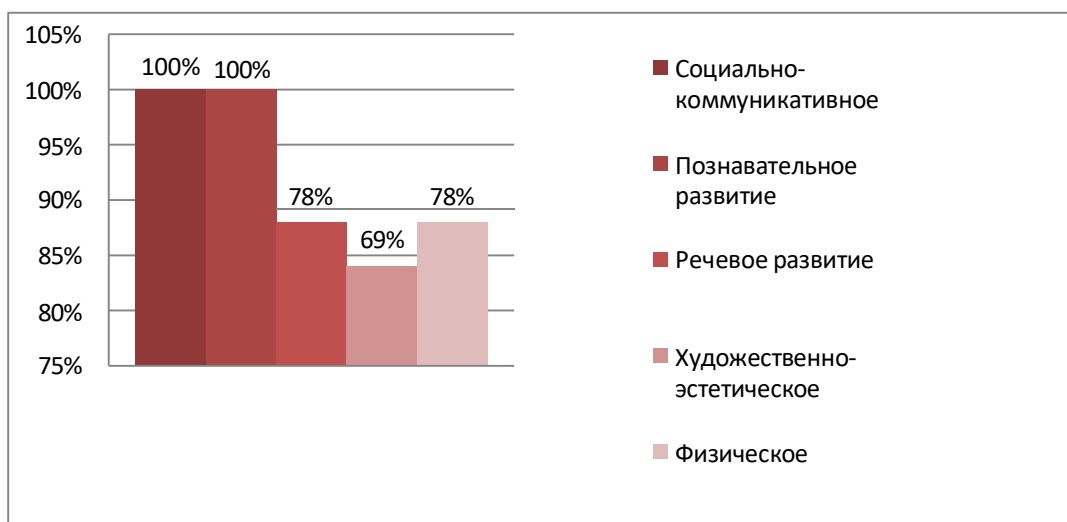
Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей; самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности.

Качественный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МБДОУ «Детский сад с.Варфоломеевка» (%)



Содержание психолого-педагогической работы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Диаграмма результатов итогового мониторинга образовательного процесса (%)



Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) Детского сада осуществляется **на основе современных образовательных технологий и методик:**

Личностно ориентированные технологии:

- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- метод поисковой деятельности
- технология проектирования
- метод наглядного моделирования
- технология - ТРИЗ
- технология творческой мастерской

- исследовательские технологии
- игровые технологии.

Социально-игровые технологии:

- метод социально-образовательного проекта
- технология «Развитие социальной уверенности у дошкольников»
- технология КТД (коллективное творческое дело)
- метод педагогической поддержки.

Здоровьесберегающие технологии:

- валеологическая педагогика
- образовательная кинестетика
- ритмопластика
- оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, тонизирующая, корригирующая, ортопедическая, глазодвигательная
- создание ситуаций успеха и стиль педагогического общения.

Информационно-коммуникационные технологии:

- календарное планирование с использованием ИКТ
- поиск образовательных материалов в Интернет
- работа с планшетами.

Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни:

- программа «Здоровый малыш»
- здоровьесберегающее пространство ДОУ
- реализация модели педагогического, психологического, логопедического сопровождения
- реализация системы медицинского сопровождения и лечебно-

профилактических мероприятий.

Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического коллектива. Создана система эффективного научно- методического сопровождения, которая способствует обновлению подходов к дошкольному образованию по следующим направлениям:

1. Реализация всех возможностей ДОУ по формированию здоровой, физически развитой, социально адаптированной личности ребёнка (финансовые, материальные, кадровые ресурсы)
2. Осуществление личностно, социально и ценностно-ориентированного обучения и воспитания, направленного на достижение оптимальных результатов по формированию у детей начальных компетентностей как основы их успешной социализации.
3. Усиление гуманистической направленности деятельности педагогических и медицинских работников.
4. Совершенствование системы научно-методического сопровождения воспитательно- образовательного процесса, направленного на повышение профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала медико-педагогического коллектива ДОУ.
5. Организация конструктивного партнерства с семьями воспитанников.

В реальной практике дошкольных образовательных учреждений остро ощущается необходимость в организации работы по развитию интереса к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков, а возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирован на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства; амплификацию (обогащение) детского развития; индивидуализацию образования.

Стала очевидной необходимость использования программ, предоставляющих возможность отработать образовательные задачи и технологии развития продуктивного мышления и технических способностей детей на базовой, первой ступени образования – дошкольном образовательном учреждении. Использование образовательных программ,

связанных с техническим творчеством детей и имеющих творчески - практическую направленность, является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения.

Техническое развитие дошкольников базируется на следующих ключевых идеях:

- обогащение деятельностного опыта детей дошкольного возраста посредством включения их в разные виды продуктивной деятельности и интеграции опыта взаимодействия со сверстниками, детьми старшего школьного возраста и взрослыми;
- участие каждого ребенка в продуктивной деятельности, формирование субъектности по отношению к собственному развитию и деятельности;
- углубление и обогащение мыслительных операций, навыков работы с когнитивными задачами – решение задач на различном материале, различными средствами, способами мыслительной деятельности.

Основная цель совместной деятельности – обеспечение развития базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих формированию творческих способностей, продуктивного, креативного мышления детей.

Инновационная проектная деятельность продолжается, но уже на сегодняшний день выявлены индикаторы и показатели эффективности проекта, получены ключевые (устойчивые) результаты проекта.

В дошкольном учреждении работают творческие группы педагогов по ведущей теме инновационной деятельности: «Через качество образования к качеству жизни детей с проблемами здоровья. Гендерный аспект». Опыт работы показал, что организация воспитательно-образовательной деятельности с детьми, которой придается гендерная направленность, усиливает коррекционный и развивающий эффект.

Работа в творческих группах меняет отношение педагогов к проектируемым нововведениям; формирует культуру диалога и сотрудничества, умение работать в команде и творчески решать педагогические проблемы.

Охрана и укрепление здоровья детей

Детский сад успешно функционирует в течение 20 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

В рамках реализации программы осуществлены инновационные преобразования:

- используются оригинальные двигательно-оздоровительные режимы, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
- увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
- обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности, интеграция научных

идей в практику);

- воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;

- творчески преобразуется предметно-пространственная среда.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
- Оздоровительная физкультура по патологии.
- Зимние спортивные занятия на лыжах, санках, катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Оздоровительные мероприятия:

- Щадяще-охранительный режим дня с пролангированным дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.

- Полноценное сбалансированное диетическое питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.

- Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья».

- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.

- Витаминопрофилактика ежедневно в течение года.

- Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

- Воздушные ванны.

- Игры с водой.

- Солнечные ванны.

- Душ, гигиеническое мытье ног.

- Повышенная двигательная активность в течение дня.

- Сон с открытыми окнами.

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Наблюдается положительная динамика здоровья детей. Показатель эффективности оздоровления часто болеющих детей за 2024 учебный год увеличился. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

Данные результаты в области здоровьесбережения получены благодаря большой проделанной работе по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усилению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.

Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ

МБДОУ «Детский сад с.Варфоломеевка» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного

направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-

образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным,

профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе местных семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

В ДОУ имеются диагностические материалы, позволяющие определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО.

Основные формы работы с родителями

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.
- Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень

знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов

детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДООУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

По итогам анкетирования (сентябрь 2024г.) 65% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Реализация данной программы подтвердила оптимальность выбора активных форм и методов обучения и воспитания во взаимодействии с родителями. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

Выводы:

- В условиях модернизации образования необходима организация системы планирования и технологии осуществления образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение индивидуального сопровождения педагогов с целью развития их профессиональной компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения развития продуктивного мышления и технических способностей дошкольников.
- Внедрение ИКТ в ДООУ с целью информационно-методического сопровождения образовательного процесса.
- Формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье в условиях модернизации дошкольного образования.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, **создана развивающая предметно- пространственная среда**. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально- культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Моделирование предметно-развивающей и создание открытой творческой среды с помощью новых технических средств является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств как: инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту и др.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной. Это: спортивный зал/ музыкальный зал, процедурный кабинет,

изолятор. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории детского сада имеется спортивная площадка с дорожкой здоровья. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды, на песочницах установлены большие зонты от солнца.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея признания и реализации прав ребенка. В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество. Именно это делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной. Эффект уютной домашней обстановки обеспечивает эмоциональный комфорт.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с законодательством. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Детского сада осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад с.Варфоломеевка» на финансовый период 2024 год и плановый период 2025 годы (ссылка на сайт: <http://ds-varfolomeevka.nubex.ru/sveden/budget/>). Проведены косметические ремонты в групповых помещениях, административных кабинетах, коридорах, на лестничных маршах, в тамбурах, на пищеблоке.

Вывод:

- Имеется необходимость пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

4. Результаты образовательной деятельности ДОУ

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности –

95%;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты – **91%;**

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – **96%;**

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – **90%**;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – **100%**;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – **95%**

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – **88%**.

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. 91,5% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Информационная и рекламная деятельность

Систематически осуществляется обновление информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения, по запросам родителей созданы новые рубрики (адрес: [https://ds- varfolomeevka.nubex.ru/](https://ds-varfolomeevka.nubex.ru/))

Вывод:

Всем педагогам, рекомендовано размещать на сайте ДООУ свой педагогический опыт, инновационные разработки в сфере дошкольного образования.

5. Кадровый потенциал

В нашем коллективе работает 12 человек. Из них 5 педагогов, 1 человек административного аппарата, 6 человек обслуживающего персонала. Детский сад укомплектован кадрами на 100% согласно штатного расписания.

6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

Финансирование МБДОУ «Детский сад с.Варфоломеевка» в 2024 г. осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в Детском саду не ведется. Дополнительные услуги являются бесплатными. С 01 января 2024 г. льготы по оплате за присмотр и уход за ребенком в детском саду сохранены для следующих категорий детей: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с туберкулезной интоксикацией, многодетные, дети родителей призванных по мобилизации на СВО.

Вывод:

Все средства, выделенные для детского сада осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

7. Показатели деятельности ДОО подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	56 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	56 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	56 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	56 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	56 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	53 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 20 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 20 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 50%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 20%
1.8.2	Первая	2 человека/ 40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человек/че л. 14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	нет

2		
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1154,8 (18,3 кв. м на 1 реб.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	600 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

8. Заключение. Перспективы и планы развития

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности Детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Приоритетные задачи на 2025 учебный год:

- Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
- Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр.
- Развивать продуктивное мышление и технические способности дошкольников, максимально используя ресурсы сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта «Инженерная школа».
- Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.
- Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности.
- Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДОУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.

- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях ФГОС.